

## Curricolo per l'educazione civica CLASSE PRIMA

**Ambito: COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### Obiettivi trasversali

- Riconoscersi come persona, studente e parte di una comunità
- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità
- Imparare a distinguere i concetti di diritto e dovere
- Collaborare con il gruppo dei pari
- Partecipare alla vita della classe in modo corretto
- Conoscere il valore delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana
- Saper riconoscere i simboli dell'identità nazionale (inno, bandiera, festività ecc.)
- Avvicinarsi al concetto di Costituzione, alla sua funzione e ad alcuni suoi principi fondamentali
- Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle associazioni sportive...)

### ITALIANO

#### Conoscenze

- Condivisione di regole di classe
- Regolamento di Istituto
- Patto di corresponsabilità
- "Manifesto parole ostili"
- Conoscenza del sé: risorse, valori e limiti personali

#### Ambiente di apprendimento

- Attività legate al progetto accoglienza
- giochi di ruolo
- giochi in piccolo gruppo
- giochi di socializzazione
- discussioni di classe
- attività cooperative

MATERIALI E STRUMENTI

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noi e gli altri: il valore dell'empatia</li> <li>- Confronto con gli altri e gestione costruttiva dei conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testi antologici e integrali</li> <li>- regolamenti di Istituto</li> <li>-materiale fornito dal docente</li> <li>- materiale digitale e audiovideo</li> <li>- uso della rete</li> <li>- software per la didattica digitale</li> </ul>
---	--

## **STORIA**

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislazioni: l'eredità dell'impero romano e le leggi dei regni romano barbarici</li> <li>- Sovranità e territorio (conflitti tra potere temporale e potere spirituale)</li> <li>- Le diverse organizzazione del potere (Impero, Clan, Feudalesimo, Comuni, Signorie, Principati)</li> <li>- L'organizzazione della società nei diversi popoli</li> <li>- Incontri, scambi e scontri tra civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discussioni di classe</li> <li>- lezioni frontali e dialogate</li> <li>- attività cooperative</li> <li>- giochi di ruolo</li> </ul> <p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo</li> <li>- materiali e testi forniti dal docente</li> <li>- materiale digitale e audiovideo</li> <li>- elaborazione di cartelloni e/o creazione di presentazioni digitali</li> <li>- uso della rete</li> <li>- software per la didattica digitale</li> <li>- lavoro sulle fonti storiche</li> </ul>

## **GEOGRAFIA**

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di Stato: territorio, popolo e sovranità</li> <li>- Sistemi periferici: le Regioni, i comuni e le città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di diverse tipologie di carte</li> <li>-Lettura e costruzione di diversi tipi di grafici</li> <li>-conversazioni/confronto guidato sui contenuti</li> <li>-Elaborazione di appunti, schemi, tabelle mappe e carte in forma cartacea o digitale</li> <li>-Lavori in piccolo gruppo</li> </ul> <p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale digitale e audiovideo</li> <li>- uso della rete</li> <li>- software per la didattica digitale</li> <li>- elaborazione di cartelloni e/o creazione di presentazioni digitali</li> <li>-materiale cartografico e strumenti per l'orientamento</li> </ul>

## INGLESE

### **Conoscenze**

- Lessico e strutture linguistiche per dare e chiedere informazioni di carattere personale (nome, età, indirizzo, nazionalità); parlare della propria famiglia; descrivere persone e cose e collocarle nello spazio.
- Conoscere aspetti geografici e culturali del Regno Unito e della civiltà anglosassone.

### **Ambiente di apprendimento**

- Lavori in piccolo gruppo
- Lavori singoli
- Discussione in classe
- Attività Cooperative
- Classe capovolta
- Role Play
- Brainstorming
- Tutoring

## SPAGNOLO

### **Conoscenze**

- Lessico, grammatica e funzioni comunicative per dare e chiedere informazioni di carattere personale (nome, età, indirizzo, nazionalità)
- Conoscere il lessico relativo ai propri dati personali

### **Ambiente di apprendimento**

- Lavori in piccolo gruppo
- Lavori singoli
- Discussione in classe
- Attività Cooperative
- Classe capovolta
- Role Play
- Brainstorming
- Tutoring

## TECNOLOGIA

### **Conoscenze**

- Concetto di beni e bisogni per una cittadinanza consapevole
- Sistemi economici ed enti nazionali ed internazionali
- Codice della strada per i pedoni e i ciclisti

### **Ambiente di apprendimento**

- Lezione frontale dialogata
  - Lettura e comprensione del libro di testo e di articoli specialistici
  - Lavoro individuale
  - Attività Cooperative learning
  - Attività laboratoriale anche su piattaforma digitale
  - Simulazione di impresa
  - Attività manuali-pratiche
- Strumenti:
- libro, lim, dispositivi elettronici in dotazione alla scuola, materiale digitale...

## MUSICA E STRUMENTO

### **Conoscenze**

### **Ambiente di apprendimento**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simboli dell'identità locale (esecuzione strumentale).</li> <li>- Conoscenza del patrimonio musicale locale.</li> <li>- Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>- Musica colta con tematiche identitarie.</li> </ul>	<p>Luogo: aula di musica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti: stereo, lim, pc, strumenti musicali, spartiti.</li> <li>- Metodologia: lavoro individuale, di gruppo e di classe.</li> <li>- Ritorni ciclici sulle categorie musicali fondamentali</li> <li>- Attività cooperativa di gruppo.</li> <li>- Attività di gruppo e singola all'interno e fuori dalla scuola.</li> </ul> <p>Luogo: classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti: pc, tablet, casse, microfono.</li> <li>- Metodologia: lavoro individuale, di gruppo e di classe.</li> </ul>
---	---

## EDUCAZIONE FISICA

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce semplici regole nei giochi praticati, le accetta e si sforza di metterle in pratica.</li> <li>● Conosce e utilizza l'azione motoria idonea all'esercizio proposto.</li> <li>● Prendere coscienza del proprio io, della propria singolarità e specificità anche attraverso il riconoscendo di quella altrui.</li> <li>● Conoscenza delle regole e dell'organizzazione delle principali discipline sportive</li> <li>● Essere in grado di organizzare, riconoscendo le capacità proprie e dei compagni, piccoli tornei e attività sportive sia per discipline individuali che di squadra.</li> <li>● Attraverso il movimento inizia il proprio "iter" di integrazione nel gruppo per sperimentare e condividere esperienze motorie.</li> </ul>	<p><b>LUOGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pista atletica</li> <li>-Piscina</li> <li>- Palestra</li> <li>-Attività in palestra</li> <li>-Attività in ambiente naturale.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentazione UdA con un ppt.</li> <li>-fotocopie libri di testo stampa specialistica</li> <li>- quotidiani schede predisposte, video didattici</li> <li>- computer/tablet</li> <li>-Classroom e Gsuite</li> <li>-Filmati sportivi.</li> </ul>

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Art.1 e Art. 2 della Costituzione</li> <li>- Manifesto delle parole ostili</li> <li>- Io e il mondo: risorse e valori personali che costruiscono la comunità</li> <li>- Art.8 e Art.19 della Costituzione</li> <li>- Art.3 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori in piccolo gruppo</li> <li>- Lavori singoli</li> <li>- Discussione in classe</li> <li>- Attività Cooperative</li> <li>- Classe capovolta</li> </ul>

## Curricolo per l'educazione civica CLASSE PRIMA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

### Obiettivi trasversali

- Conoscere alcuni punti dell'agenda 2030
- Promuovere atteggiamenti e comportamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva
- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari e/o di consumo
- Avviare riflessioni sui provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale, risparmio energetico e alla tutela del patrimonio storico artistico
- Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche in relazione a questioni ambientali e di tutela del patrimonio storico artistico
- Saper individuare e apprezzare delle potenzialità del proprio territorio e conoscerne le peculiarità dal punto di vista geografico, storico, artistico, ambientale (flora e fauna)

## ITALIANO

### Conoscenze

- Rispetto dell'ambiente di lavoro comune e degli strumenti personali e condivisi
- Protocolli di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico

### Ambiente di apprendimento

Attività legate al progetto accoglienza

- giochi di ruolo
- giochi in piccolo gruppo
- giochi di socializzazione
- discussioni di classe
- attività cooperative

#### MATERIALI E STRUMENTI

- testi antologici e integrali
- regolamenti di Istituto
- materiale fornito dal docente
- materiale digitale e audiovideo
- uso della rete
- software per la didattica digitale

<b><u>STORIA</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<p>- L'utilizzo, lo sfruttamento e l'organizzazione del territorio e delle sue risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discussioni di classe</li> <li>- lezioni frontali e dialogate</li> <li>- attività cooperative</li> <li>- giochi di ruolo</li> </ul> <p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo materiali e testi forniti dal docente</li> <li>- materiale digitale e audiovisivo</li> <li>- elaborazione di cartelloni e/o creazione di presentazioni digitali</li> <li>- uso della rete</li> <li>- software per la didattica digitale</li> <li>- lavoro sulle fonti storiche</li> </ul>
<b><u>GEOGRAFIA</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<p>- Questioni ambientali: inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'aria; sfruttamento delle risorse; buone pratiche di comportamento per il contenimento degli sprechi e il riciclo; cambiamenti climatici e surriscaldamento globale</p> <p>-Il patrimonio Unesco: alcuni esempi significativi in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di diverse tipologie di carte</li> <li>-Lettura e costruzione di diversi tipi di grafici</li> <li>-conversazioni/confronto guidato sui contenuti</li> <li>-Elaborazione di appunti, schemi, tabelle mappe e carte in forma cartacea o digitale</li> <li>-Lavori in piccolo gruppo</li> </ul> <p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale digitale e audiovisivo</li> <li>- uso della rete</li> <li>- software per la didattica digitale</li> <li>- elaborazione di cartelloni e/o creazione di presentazioni digitali</li> <li>-materiale cartografico e strumenti per l'orientamento</li> </ul>
<b><u>SCIENZE</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<p>ACQUA E ARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inquinamento idrosfera e atmosfera e conseguenze a livello globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale dialogata</li> <li>-Lettura e comprensione del libro di testo e di articoli specialistici</li> <li>-Ricerca in rete di informazioni e lotta alle fake news</li> <li>-Lavoro individuale</li> </ul>

<b>RIFIUTI:</b> - Le 3 R dello sviluppo sostenibile: Riduci, Riusa, Ricicla.	-Attività Cooperative learning  Strumenti: - libro, lim, dispositivi elettronici in dotazione alla scuola, materiale digitale...
<b><u>INGLESE</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
Goal inerenti la sostenibilità alimentare nell'agenda 2030	Lavori in piccolo gruppo - Lavori singoli - Discussione in classe - Attività Cooperative - Classe capovolta - Role Play - Brainstorming - Tutoring
<b><u>TECNOLOGIA</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ processi produttivi e inquinamento</li> <li>○ attività produttive sostenibili (agenda 2030)</li> <li>○ politiche economiche per lo sviluppo sostenibile</li> <li>○ Utilizzo consapevole delle risorse che il pianeta ci mette a disposizione (acqua e materie prime in primis)</li> <li>○ L'orto della scuola</li> </ul>	-Lezione frontale dialogata -Lettura e comprensione del libro di testo e di articoli specialistici -Ricerca in rete di informazioni e lotta alle fake news -Lavoro individuale -Attività Cooperative learning -Attività laboratoriale su piattaforma - Simulazione di impresa  Strumenti: - libro, lim, dispositivi elettronici in dotazione alla scuola, materiale digitale...
<b><u>ARTE E IMMAGINE</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concetto di beni culturali e paesaggistici.</li> <li>○ Concetto di "Museo diffuso"</li> <li>○ Unesco: il patrimonio dell'Umanità</li> </ul>	Metodologia:  -Lezione frontale dialogata -Lettura e comprensione del libro di testo -Ricerca in rete di elementi sul sito dei Beni culturali -Lavoro individuale e/o di gruppo

	<p>-Attività Cooperative -Attività laboratoriale</p> <p>Luogo: -aula e eventuali uscite alla scoperta dei luoghi di interesse sul territorio comunale.</p> <p>Strumenti: - libro, lim, pc, materiale digitale e audiovideo, materiale iconografico, materiale di facile consumo( fogli da disegno, matite, pastelli, pennarelli, carta da lucido ...), macchina fotografica.</p>
--	--

## **MUSICA E STRUMENTO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle caratteristiche fondamentali degli strumenti a corda, fiato e percussione.</li> <li>• Caratteristiche del suono: l'intensità e i decibel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività cooperativa di gruppo.</li> <li>• Attività di gruppo e singola all'interno e fuori dalla scuola.</li> </ul>

## **EDUCAZIONE FISICA**

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>○ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>○ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> <li>○ Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luogo: aula, palestra, ambiente esterno, ambiente naturale.</li> <li>2. Strumenti: piccoli e grandi attrezzi, lim, pc.</li> <li>3. Metodologia: lavoro individuale, di gruppo e di classe.</li> </ol> <p>Miglioramento capacità coordinative individuali.</p>

## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<p>Il nostro Pianeta: un tesoro da proteggere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori in piccolo gruppo</li> <li>- Lavori singoli</li> <li>- Discussione in classe</li> <li>- Attività Cooperative</li> <li>- Classe capovolta</li> </ul>



## Curricolo per l'educazione civica CLASSE PRIMA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

**CITTADINANZA DIGITALE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

### Obiettivi trasversali

- Imparare ad utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali
- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela
- Utilizzare gli strumenti di ricerca on line seguendo le indicazioni date
- Utilizzare gli ambienti informatici messi a disposizione dalla scuola, in particolare RE e GSuite, secondo le indicazioni fornite
- Impara ad usare i dispositivi informatici in modo funzionale alle attività didattiche
- Saper riconoscere i vantaggi ma anche i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto
- Conoscere gli elementi fondamentali della tutela della privacy e il concetto di netiquette

## ITALIANO

### Conoscenze

- Contenuti del progetto "Generazioni connesse"
- Sicurezza nell'uso della rete
- Introduzione all'uso di G-suite, in particolare all'uso di Classroom per gestire i compiti e il lavoro a casa
- Utilizzo dei libri digitali
- Concetto di Privacy e di Netiquette

### Ambiente di apprendimento

- Attività legate al progetto accoglienza
- giochi di ruolo
  - giochi in piccolo gruppo
  - giochi di socializzazione
  - discussioni di classe
  - attività cooperative

#### MATERIALI E STRUMENTI

- testi antologici e integrali
- regolamenti di Istituto
- materiale fornito dal docente
- materiale digitale e audiovideo
- uso della rete
- software per la didattica digitale

<b><u>STORIA</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso degli apparati digitali dei manuali in adozione</li> <li>-Guida all'uso e selezione di alcune risorse digitali</li> <li>- Conoscenza di alcune fonti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività cooperative</li> </ul> <p>Materiali e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuale in adozione e materiali forniti dalle case editrici</li> <li>- Materiale digitale e audiovisivo</li> <li>- Fonti storiche/d'informazione</li> </ul>
<b><u>GEOGRAFIA</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso degli apparati digitali dei manuali in adozione</li> <li>-Guida all'uso e selezione di alcune risorse digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività cooperative</li> </ul> <p>Materiali e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuale in adozione e materiali forniti dalle case editrici</li> <li>- Materiale digitale e audiovisivo (mappe digitali)</li> <li>- Fonti storiche/d'informazione</li> </ul>
<b><u>TECNOLOGIA</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sicurezza nell'uso della rete</li> <li>○ Uso dell'account istituzionale e della GSuite (Classroom, Documenti, Presentazioni, Fogli...)</li> <li>○ Utilizzo del libro digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale dialogata</li> <li>○ Lettura e comprensione del libro di testo e di articoli specialistici</li> <li>○ Lavoro individuale</li> <li>○ Attività Cooperative learning</li> <li>○ Attività laboratoriale anche su piattaforma digitale</li> <li>○ Ricerca in rete con attenzione alle fake news</li> </ul> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ libro, lim, dispositivi elettronici in dotazione alla scuola, materiale digitale...</li> </ul>
<b><u>ARTE E IMMAGINE</u></b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sicurezza nell'uso della rete</li> </ul>	<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale dialogata</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso di G-suite, in particolare di Classroom per gestire i compiti e il lavoro a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura e comprensione del libro di testo</li> <li>-Ricerca in rete di elementi sul sito dei Beni culturali</li> <li>-Lavoro individuale e/o di gruppo</li> <li>-Attività Cooperative</li> <li>-Attività laboratoriale</li> </ul> <p>Luogo:</p> <p>-aula e eventuali uscite alla scoperta dei luoghi di interesse sul territorio comunale.</p> <p>Strumenti:</p> <p>- libro, lim, pc, materiale digitale e audiovideo, materiale iconografico, materiale di facile consumo( fogli da disegno, matite, pastelli, pennarelli, carta da lucido ...), macchina fotografica.</p>
---	---

## **MUSICA E STRUMENTO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza nell'uso della rete</li> <li>• Introduzione all'uso di G-suite, in particolare all'uso di Classroom per gestire i compiti e il lavoro a casa.</li> <li>• Utilizzo dei libri digitali.</li> <li>• Conoscenza delle basi di un programma di scrittura musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luogo: classe</li> <li>• Strumenti: pc, tablet, casse, microfono.</li> <li>• Metodologia: lavoro individuale, di gruppo e di classe.</li> </ul>

## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>Conoscenze</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza nell'uso della rete: pro e contro</li> <li>- Introduzione all'uso di G-suite, in particolare all'uso di Classroom di disciplina per gestire i compiti e il lavoro a casa</li> <li>- Utilizzo del libro digitale di disciplina, uso delle fonti,selezioni delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori in piccolo gruppo</li> <li>- Lavori singoli</li> <li>- Discussione in classe</li> <li>- Attività Cooperative</li> <li>- Classe capovolta</li> </ul>